

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL AGADIL CABRAL**

**PLANO DE GESTÃO 2025**

**ANA PAULA ANTUNES DA SILVA VIANA**

**PARANAGUÁ, 2025**

## **Justificativa**

A construção do Plano de Gestão 2025 do Centro Municipal de Educação Infantil/ CMEI Agadil Cabral surge como uma necessidade estratégica diante do diagnóstico realizado nos primeiros 100 dias de gestão. Nesse período, foi possível identificar avanços significativos, como a melhoria das condições do ambiente físico, a execução de reparos emergenciais, a organização dos processos pedagógicos e administrativos, além da implementação de projetos inovadores e da abertura de espaços de escuta e diálogo com a equipe e as famílias. Contudo, também foram identificados alguns pontos que merecem maior cuidado, como a necessidade de fortalecer as relações entre os profissionais, a busca por alternativas diante das limitações de recursos financeiros e materiais, além da atenção às questões estruturais que impactam a rotina da instituição.

Diante desse cenário, torna-se fundamental estruturar um plano que oriente a gestão de forma clara, participativa e comprometida com a qualidade da educação infantil. O presente documento se fundamenta nas 10 competências do gestor escolar, estabelecidas em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Base Nacional Comum para a Formação de Professores (BNC-Formação), que sinalizam a prática do diretor como líder pedagógico, administrador eficiente, articulador comunitário e promotor de valores éticos, democráticos e humanos.

O plano se justifica, portanto, pela necessidade de fortalecer a organização pedagógica e administrativa, valorizar e desenvolver continuamente a equipe escolar, superar as fragilidades apontadas no relatório inicial de gestão, ampliar a participação da comunidade e consolidar uma cultura institucional pautada pelo respeito, pela empatia e pela responsabilidade social.

Mais do que um documento orientador, este plano é um instrumento de transformação, que traduz o compromisso do CMEI Agadil Cabral em oferecer uma educação infantil de qualidade, assegurando que cada decisão e cada

ação sejam realizadas de forma planejada, colaborativa e alinhada às diretrizes nacionais da educação.

### **Identificação da Unidade Escolar**

O Centro Municipal de Educação Infantil Agadil Cabral está localizado no bairro Beira Rio – Paranaguá-PR, foi inaugurado em 24 de julho de 2002, sob o decreto nº 1426, na gestão do Prefeito Mario das Dores Roque. Teve o início das suas atividades em 2003. As famílias atendidas pelo CMEI são de classe baixa e média predominando famílias onde pais, mães ou responsáveis legais trabalham fora, empregados no comércio, construção civil e empresas portuárias. Na região onde o CMEI está situado predominam residências de pequeno e médio porte, além do comércio local.

### **ORGANIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLA**

Atualmente o CMEI atende quarenta e nove crianças divididas em 06 turmas sendo: uma turma de infantil 01 (integral), 02 turmas de infantil 2 (sendo uma integral e 01 parcial) e três turmas de infantil 3 (parciais). Possui cinco salas de aula, uma cozinha geral, um refeitório, uma secretaria, uma lavanderia, um almoxarifado, um banheiro adulto e três banheiros infantis, uma horta e um *playground*. Promovemos nos espaços externos experiências de diferentes tipos respeitando a faixa etária de cada criança. Considerando espaços para movimentação onde a exploração, a concentração, agregue diversas aprendizagens e socializações. E os espaços de sala de aula são organizados para que as crianças desenvolvam a criatividade e a autonomia, através das interações e brincadeiras. A seguir estão os objetivos propostos para manter um trabalho de qualidade na instituição, de acordo com as competências da Base Nacional dos Gestores:

## **1. Coordenar a organização escolar nas dimensões político institucional, pedagógica, administrativa-financeira, e pessoal e relacional.**

A organização escolar integrada e planejada é essencial para uma gestão eficaz, promovendo coesão, clareza nos processos e eficiência na rotina da Instituição escolar.

**Problema:** Fragmentação nas rotinas administrativas, pedagogias e comunicação interna.

**Ações:** Estruturar com clareza os processos diários (reuniões semanais, cronograma anual, delegação de tarefas).

**Cenário atual:** Rotinas emergenciais predominam; relatório dos 100 dias apontou avanços pontuais como reuniões, mas sem sistematização.

**Cenário pretendido:** Organização clara, coesa, com planejamento colaborativo e execução eficiente.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## **2. Configurar a cultura organizacional com a equipe**

Uma cultura organizacional bem estruturada fortalece vínculos, promove cooperação e respeito, reduz conflitos e consolida uma identidade escolar acolhedora.

**Problema:** Necessidade de fortalecer o clima escolar, promovendo relações interpessoais mais harmoniosas.

**Ações:** Realizar oficinas de empatia; reconhecer boas práticas; criar rituais positivos.

**Cenário atual:** Ambientes mais acolhedores, com abertura ao diálogo, mas cultura ainda em construção.

**Cenário pretendido:** Cultura de cooperação, pertencimento e valorização.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

### **3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis.**

Os projetos pedagógicos devem estar alinhados às competências da BNCC, garantindo aprendizagens significativas; embora já existam iniciativas, é necessário sistematizá-las para fortalecer a qualidade e coerência do ensino.

**Problema:** Nem todas as atividades complementares realizadas em sala de aula estão alinhadas às competências da BNCC, gerando lacunas na integração entre aprendizagem formal e práticas pedagógicas diversificadas.

**Ações:**

- Realizar levantamento das atividades extras aplicadas em sala de aula.
- Analisar o alinhamento de cada atividade com as competências gerais da BNCC.
- Planejar adaptações ou complementações para garantir que todas as atividades contribuam para o desenvolvimento das competências.
- Formar a equipe para aplicar de forma intencional essas adaptações.

**Cenário atual:** Atividades extras diversificadas são aplicadas, mas nem todas estão referenciadas às competências da BNCC.

**Cenário pretendido:** Todas as atividades, mesmo as complementares, contribuem de forma planejada e visível para o desenvolvimento das competências da BNCC.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

### **4- Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar**

A valorização sistemática da equipe escolar é essencial para motivar os profissionais, fortalecer a colaboração e o desenvolvimento pedagógico, impactando positivamente a aprendizagem das crianças.

**Problema:** A equipe escolar carece de estratégias sistemáticas de reconhecimento e valorização, o que pode impactar a motivação, o engajamento e a satisfação profissional.

**Ações:**

- Implementar um programa de reconhecimento mensal ou trimestral de boas práticas pedagógicas.
- Promover momentos de *feedback* positivo e valorização do trabalho individual e coletivo.
- Oferecer oportunidades de capacitação alinhadas às necessidades e interesses da equipe.
- Estimular a troca de experiências e o apoio mútuo entre os membros da equipe.

**Cenário atual:** Reconhecimento e valorização acontecem de forma esporádica e informal.

**Cenário pretendido:** Equipe motivada e valorizada de forma consistente, com engajamento e clima positivo no ambiente escolar.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## **5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da Instituição escolar**

A participação ativa dos professores na construção e atualização do Projeto Político-Pedagógico (PPP) é essencial para fortalecer a corresponsabilidade, valorizar experiências profissionais e garantir que o PPP seja um guia eficaz para as ações pedagógicas da escola.

**Problema:** O PPP existe, mas os professores ainda têm participação limitada em sua construção e atualização, o que dificulta o engajamento e a apropriação do documento como referência para a prática pedagógica.

### **Ações:**

- Mobilizar a equipe docente para participar ativamente da revisão do PPP, garantindo que suas experiências e necessidades sejam consideradas.

- Realizar oficinas e encontros colaborativos para discussão de objetivos, metas e estratégias do PPP.
- Integrar os dados do diagnóstico dos 100 dias para orientar ajustes e prioridades.
- Criar mecanismos de acompanhamento que envolvam os professores na implementação e monitoramento das ações do PPP.

**Cenário atual:** PPP estruturado, mas com baixa participação docente em sua revisão e aplicação.

**Cenário pretendido:** Professores engajados e protagonistas na construção e utilização do PPP, tornando-o um documento vivo e referencial para as práticas pedagógicas.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## **6. Gerenciar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros**

A infraestrutura escolar é crucial para a qualidade da educação, mas enfrenta desafios de recursos e manutenção. Um planejamento estratégico é necessário para usar os recursos de forma eficiente e garantir um ambiente seguro e adequado para a aprendizagem.

**Problema:** Recursos escassos e infraestrutura necessitando de melhorias (telhado, pintura, materiais).

**Ações:** Efetivar pedidos de manutenção; captação de recursos junto à APMF e comunidade; priorizar PDDE.

**Cenário atual:** Gestão improvisada dos recursos, com solicitações pontuais.

**Cenário pretendido:** Uso estratégico e eficiente dos recursos garantido.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## **7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da unidade escolar**

Valorizar a inovação na escola permite soluções criativas, engaja a equipe e fortalece a qualidade do ensino, a organização e o bem-estar da comunidade escolar.

**Problema:** Falta de iniciativa estruturada para inovação e solução de problemas prévios.

**Ações:** Incentivar solução criativa de desafios; criar comissão de monitoramento; fomentar projetos emergentes.

**Cenário atual:** Ações reativas; projetos acontecendo, mas sem ambiente proativo.

**Cenário pretendido:** Respostas rápidas e criativas aos desafios, com um ambiente escolar participativo e inovador.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## **8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias da comunidade**

A participação ativa da comunidade escolar é essencial para o sucesso educacional. Observa-se, porém, envolvimento desigual das famílias. Por isso, propõe-se fortalecer a integração e a comunicação contínua entre escola e comunidade.

**Problema:** Participação familiar desigual; comunidade pouco envolvida.

**Ações:** Realizar eventos integradores, canais de comunicação ativos (mural, grupos, redes sociais), escutas com famílias.

**Cenário atual:** Algumas famílias ativas; comunicação pontual.

**Cenário pretendido:** Comunidade engajada, presente e colaborativa.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## **9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação**

O clima organizacional influencia diretamente o bem-estar e a produtividade da equipe escolar. Identificou-se tensão interpessoal e



necessidade de maior acolhimento. Por isso, propõe-se fortalecer empatia, diálogo e cooperação entre os profissionais.

**Problema:** Tensão interpessoal entre equipe identificada no relatório dos 100 dias; necessidade de clima mais acolhedor.

**Ações:** Oficinas de empatia, mediação de conflitos, ações de acolhimento, valorização da diversidade.

**Cenário atual:** Ambientes mais organizados, com fragilidade no convívio.

**Cenário pretendido:** Relações baseadas em respeito, empatia e valorização mútua.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## 10. Incentivar um ambiente baseado em valores

A promoção de valores éticos e democráticos é essencial para a formação integral das crianças. Atualmente, esses valores ainda não estão plenamente presentes no cotidiano escolar. Por isso, propõe-se incorporá-los de forma contínua nas práticas e decisões da instituição.

**Problema:** A vivência de valores éticos e práticos ainda precisa ser mais fortalecida e visível na cultura escolar.

**Ações:** Incorporar valores de autonomia, responsabilidade e resiliência em formações; valorizar decisões éticas e democráticas.

**Cenário atual:** Valores presentes na teoria, mas pouco presente no cotidiano.

**Cenário pretendido:** CMEI pautado por valores democráticos, inclusivos e resilientes.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## Algumas considerações

O Plano de Gestão 2025 do CMEI Agadil Cabral representa um compromisso coletivo com a qualidade da educação infantil e com o fortalecimento de uma cultura escolar pautada no diálogo, na cooperação e no respeito. Estruturado a partir das 10 competências do gestor escolar, em

consonância com a BNCC e a BNC-Formação, este documento traduz os principais desafios diagnosticados nos primeiros 100 dias de gestão e propõe ações estratégicas que visam à superação das fragilidades identificadas e à consolidação dos avanços já conquistados.

Ao longo do ano letivo, este plano servirá como guia orientador para a equipe gestora, professores, colaboradores e comunidade, permitindo que cada decisão seja tomada com clareza de objetivos e com foco na construção de um ambiente acolhedor, democrático e inovador. Sua execução dependerá não apenas da ação da gestão, mas também da corresponsabilidade de todos os envolvidos, uma vez que a educação de qualidade só se concretiza quando construída coletivamente. Assim, reafirmamos o compromisso do CMEI Agadil Cabral em oferecer às crianças experiências educativas significativas, que favoreçam o desenvolvimento integral e a formação cidadã, ao mesmo tempo em que fortalecemos os vínculos com famílias, comunidade e demais instituições parceiras. Confiamos que, com dedicação, planejamento e união, será possível alcançar as metas propostas e consolidar um espaço de aprendizagem cada vez mais humano, inclusivo e transformador.

## ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. E-mail: <a href="mailto:semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br">semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br</a>
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

## REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em: <https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.